

Засідання методичної комісії викладачів предметів природничо-математичної підготовки, фізичної культури та захисту Вітчизни



03 червня 2019 року відбулося засідання методичної комісії викладачів предметів природничо-математичної підготовки, фізичної культури та захисту Вітчизни.

На засіданні були розглянуті питання:

1. Формування ключових і предметних компетентностей на уроках фізики засобами ІКТ (з досвіду роботи викладача фізики Шембелян Л.М.).

Викладач фізики Шембелян Л.М. зауважила, що використання інноваційних технологій дає нам можливість поєднувати традиційний підхід з інноваційними методами навчання, дозволяють вирішувати завдання щодо формування умінь і навичок, в основі яких лежить розвиток пізнавальних здібностей учнів та критичного і творчого мислення, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, а саме:

- зіставляти асоціації з фактами, які були відомі раніше;

- висувати обґрунтовані гіпотези рішення поставлених завдань;
- самостійно робити висновки;
- уміти доводити логіку власного рішення та логіку послідовності власних дій;
- уміти цілісно розглядати об'єкт, що вивчається, давати характеристики та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- уміти комбінувати раніше відомі методи, розв'язувати проблеми комплексно;
- уміти прогнозувати можливі наслідки рішень, що будуть прийняті.



Саме фізика вчить учнів за допомогою математичного апарату моделювати природні явища, ситуації, що виникають в реальному житті. Мабуть, тому присвячуємо дуже багато часу біофізиці звуку, електричним явищам у живій природі та взаємозв'язку оптики і біології, пояснюю, що «...світ складається з таємниць, які не можна відкрити в один день: природа не показує нам їх усіх разом...» (Люцій Сенека), а робити відкриття не тільки дуже цікаво, а й корисно. І саме цілеспрямоване використання інноваційних

методів навчання під час уроків та в позаурочній роботі сприяє розвитку дослідницької та пошукової діяльності, а також «дає в руки» інструменти для творчого освоєння світу.

1. Формування мотивації в учнів до самостійного пошуку знань (педагогічні дебати).

Потреби, мотиви, стимули -

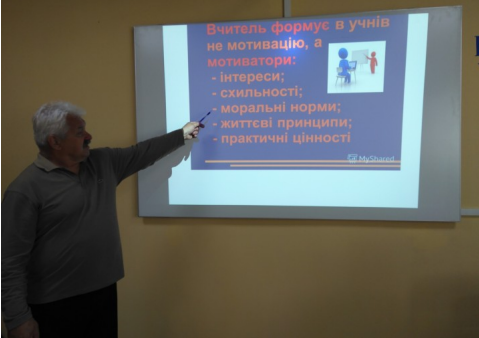
це «ягоди» з одного поля.

Саме таким епіграфом були розпочаті педагогічні дебати.

Викладачі під час дебатів наголосили, що учень на уроці повинен бути настроєний на ефек-тивний процес пізнання, мати в ньому особисту за-цікавленість, розуміти, що й навіщо він виконуватиме. Без мотивації навчальної діяльності пізнання навчальний процес не може бути позитивно результативним, адже *мотив навчання* — це спрямованість учня на різ-ні сторони навчальної діяльності. Сучасним учням доступні найрізноманітніші джерела інформації. І саме наявність готової інформації часто сприяє розвитку їхньої пасивності. Зникає прагнення до пошуку, пізнання, творчості, тобто діяльності. Тому формування мотивації навчання, що завжди була актуальною в психолого-педагогічній літературі, залишається важливою проблемою і сьогодні. Питання урізноманітнення навчального процесу, активізації пізнавальної діяльності учнів, розширення сфери їх інтересів є підґрунтям мотиваційної сфери. На наш погляд, із задоволенням і користю вчитися здатні всі, але для цього процес навчання має бути сконструйований з максимальним наближенням до запитів і можливостей дитини. Пригадується висловлювання Ф. Дістверга, що будь-який метод поганий, якщо привчає учня до пасивності, і гарний, якщо пробуджує в ньому самодіяльність.



Голова методичної комісії Н. А. Куницька



Голова методичної комісії Н. А. Куницька